

6. hluti – Að skapa sína eigin velgengni

Efni/verkfæri: Engin.

Verkefni: Af hverju náðu þau árangri?, Að koma auga á tækifærin.

Fylgiskjöl: Engin.

Annað efni:

Lífsleikni – Sjálfstraust, sjálfsagi og samkennd. Handbók fyrir kennara og foreldra

Margt er um að velja, vefefni (verkefnin Að heltast úr lestinni, Brottfallshætta og Að setja sér markmið)

Að ná tökum á tilverunni - Breytingar (einkum 2. kafli um sjálfstraust)

Leið þín um lífið, siðfræði fyrir ungt fólk

Meginmarkmið þessa hluta eru að nemendur

- geri sér grein fyrir að hver og einn þarf að meta árangur út frá eigin forsendum og að það sama á ekki við um alla.
- átti sig á að velgengni þeirra og tækifæri í lífinu eru háð þeirra eigin hugsunum, athöfnum og ákvörðunum.
- átti sig á að jákvætt viðhorf getur skipt sköpum til að geta tekist á við erfiðar aðstæður eða breytingar.

Kveikja/umræða

Umræða í þessum kafla þarf að beinast að því að nemendur átti sig á að þeir eru gerendur í eigin lífi og að ákvarðanir þeirra, viðhorf og hegðun hafi áhrif á hvernig þeim vegni í lífinu og á árangur þeirra í námi og starfi.

Árangur – umræða

Oft er talað um árangur í ýmsu samhengi, að þessi eða hinn hafi náð góðum árangri í íþróttum, listum, skóla eða starfi. Mikilvægt er að nemendur geri sér grein fyrir því að árangur er ekki eingöngu bundinn við stóra sigra eða áfanga heldur snýst hann einnig um skrefin í átt að markmiði.

- Hvað er árangur?
- Hvernig metum við hvort einhver hafi náð árangri eða ekki?
- Hafa allir sömu viðmið? Hvers vegna / hvers vegna ekki?
- Er gott að meta sinn eigin árangur út frá árangri annarra? Hvers vegna / hvers vegna ekki?
- Að hve miklu leyti snýst árangur um heppni?

- Að hve miklu leyti snýst árangur um það sem við leggjum sjálf af mörkum?
- Skiptir sjálftraust máli til að ná árangri? Hvers vegna / hvers vegna ekki?

Verkefni

Af hverju náðu þau árangri? – hópverkefni

Nemendum er skipt í hópa. Hver hópur velur sér umræðustjóra, ritara og kynni. Verkefnið felst í að nefna fimm einstaklinga sem nemendur telja að hafi náð árangri á einhverju sviði. Þeir eiga að gera grein fyrir í hverju árangurinn er fólgin og hvað þeir telja að viðkomandi hafi þurft að leggja af mörkum til að ná honum. Hver hópur gerir svo grein fyrir sinni niðurstöðu.

Að bregðast við óvæntum atvikum – umræða

Hve oft hafa áætlanir nemenda breyst vegna þess að eitthvað óvænt hefur átt sér stað? Geta þeir nefnt dæmi? Hvernig brugðust þeir við?

Fyrir í þessu efni var rætt um mikilvægi þess að setja sér markmið, að hafa að einhverju að stefna, að gera sér grein fyrir því hverju maður vill áorka. Vissulega er það mikilvægt. En á lífsleiðinni koma að sjálfsögðu upp óvænt atvik sem geta haft áhrif á þau markmið sem fólk hefur sett sér. Atvik sem var ekki gert ráð fyrir í upphaflegum áætlunum.

Hvers konar atvik geta það verið?

- Er hægt að komast hjá slíkum atvikum?
- Er hægt að hafa stjórn á þessum atvikum? Hvers vegna / hvers vegna ekki?
- Er hægt að hafa stjórn á því hvernig brugðist er við þessum atvikum? Hvers vegna / hvers vegna ekki?
- Hver eru hugsanleg viðbrögð fólks þegar eitthvað óvænt veldur því að það nær ekki markmiðum sínum?
- Hvernig er hægt að breyta erfiðri reynslu í eitthvað jákvætt?



Að koma auga á tækifærin

Samþykkið á tækifærum þar sem. Stigðir myndu hafa þann þróunarveru sem þú er vafur á gætu brugðist við á tæknigætt. Þetta er tækifæri sem þú ert hvarfandi á.

Stofna er tækifæri til að hafa. Þetta er tækifæri og stöðva á þróunarveru. Þetta er tækifæri til að hafa þann þróunarveru sem þú er vafur á gætu brugðist við á tæknigætt. Þetta er tækifæri sem þú ert hvarfandi á.

Þetta er tækifæri til að hafa þann þróunarveru sem þú er vafur á gætu brugðist við á tæknigætt. Þetta er tækifæri sem þú ert hvarfandi á.

Þetta er tækifæri til að hafa þann þróunarveru sem þú er vafur á gætu brugðist við á tæknigætt. Þetta er tækifæri sem þú ert hvarfandi á.

Verkefni

Að koma auga á tækifærin – hópverkefni

Í þessu verkefni eru frásagnir af ungu fólki sem hefur mætt einhvers konar mótlæti eða orðið fyrir vonbrigðum. Nemendur eiga að semja tvenns konar framhald á sögurnar, annað þar sem fram koma viðbrögð eða hugsun sem fela í sér hindrun, hitt þar sem fram kemur jákvæð hugsun sem felur í sér lausn. Tilgangurinn með verkefninu er sá að nemendur átti sig á því að mótlæti þarf ekki að vera af hinu slæma heldur geti það verið tækifæri til þroska séu viðhorfin rétt.

Þessa umræðu mætti hugsanlega tengja við brottfall sem verður einmitt oft vegna þess að fólk nær ekki markmiðum sínum í námi. Verkefni 4, 5 og 6 í verkefninu *Margt er um að velja* henta vel í þessu samhengi. Einnig er hægt að styðjast við 7. kafla í bókinni *Margt er um að velja, að átta sig á skólakerfinu*.

Samantekt

Við lok þessa hluta ættu nemendur að hafa áttað sig á

- mikilvægi þess að grípa tækifæri sem gefast.
- að þeir geta sjálfir skapað sín eigin tækifæri.
- mætti jákvæðrar hugsunar.
- að árangur krefst vinnuframlags fremur en heppni.